



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט.ית

המחלקה לחינוך
לימודי תואר שני

תש"פ 2019-2020

מה שרואים משם לא רואים מכאן? נקודות מבט שונות על מערכת החינוך

קורס משותף לכלל המסלולים במחלקה לחינוך

דר' הללי פינסון

יום ד' בשעות 16:00 – 18:00

שם המרצה: דר' הללי פינסון

משרד: 171

שעת קבלה: שלישי, 12:00-13:00, בתאום

דואל: halleli@bgu.ac.il

תיאור כללי ויעדי הוראה:

קורס זה הוא קורס על מסלולי המיועד לכל תלמידי ות.מ.א במחלקה לחינוך. הקורס מבקש לספק לסטודנטים.ות נקודת מבט רחבה ואינטרדיסציפלינרית על סוגיות מרכזיות בחקר החינוך בכלל ובהקשר של מערכת החינוך הישראלית בפרט. בכל שיעור תידון סוגיה מרכזית אחרת. במחצית הראשונה של השיעור תקיים הרצאה שניתן כל פעם על ידי מרצה אחת מחברי.ות הסגל במחלק. ההרצאה תתציג את הסוגיה המרכזית, הפרספקטיבה התיאורטית העומדת בבסיסה ותוצג שאלה לדיון. במחצית השנייה של השיעור, תתקיים עבודה בקבוצות, סביב שאלה זו ועל בסיס ההרצאה וחומר הקריאה. הקבוצות יורכבו תמיד מלפחות נציג.ה אחד מכל מסלול לימודים במחלקה על מנת לפתח ראייה אינטרדיסציפלינרית ולייצר דיאלוג בין בעלי.ות תפקידים שונים במערכת החינוך.

דרישות הקורס והרכב הציין:

פירוט מרכיבי הציין:

20% נוכחות והשתתפות פעילה בדיונים בשיעורים תוך הפגנת בקיאות בקריאה הנדרשת

70% הגשת פורטפוליו קבוצתי מסכם ועבודה קבוצתית על סוגיה נבחרת.

10% רפלקציה אישית על הקורס והלימדה הקבוצתית

יושר אקדמי

הציפייה היא שהעבודות המוגשות בקורס זה תהיינה תוצר של עבודתם של הסטודנטים הרשומים בקורס. הגשת עבודות שנעשו על ידיכם עבור קורס אחר, או עבודות שנעשו על ידי אנשים שאינם רשומים בקורס ואינם מופיעים ברשימת המגישים של העבודה או העתקה של אפילו קטעים בודדים מעבודות שנקנו מסוכנויות ומאתרי אינטרנט נחשבים כהפרה של היושר האקדמי.

בכתיבת עבודות, כאשר יש שימוש ברעיונות המועלים במאמרים נהוג להביע את הרעיון במילים חדשות פרי עט/ה של הכותב/ת ולציין מראה מקום להוגה הרעיון המקורי (קרי: שם המחבר ושנת המאמר בסוגריים). במקרה שיש שימוש במילות הוגה הרעיון, המחבר המקורי, יש לשים את הציטוט במירכאות ולציין מראה מקום. ציטוטים העולים על 40 מילים מוצגים בפסקה מוזחת (indent) עם מראה מקום. שימוש ברעיון המועלה במקור אחר ללא מראה מקום ו/או שימוש בניסוח המקורי ללא מראה מקום נחשבים לגניבה ספרותית, פלגיאט (plagiarism), ומפרים את כללי היושר האקדמי ובמקרים רבים אף נחשבים לעבירה פלילית.

כמו כן, במראי המקום שבטקסט יש לכלול רק טקסטים שקראתם בפועל. אם אתם מסתמכים על ספרות שניונית, למשל, סיכום ש-ד"ר X כתב במאמרו (שאותו קראתם) על עבודתו של ויגוצקי, יש לציין במראה המקום את מאמרו של ד"ר X ולא את ויגוצקי, או לציין כך: (ויגוצקי, 1962, כפי שנידון אצל X, 1998).

פרשיות הלימוד (רשימה הקריאה לכל שיעור תתפרסם בהמשך):

שיעור 1: פתיחה ודיון במהות של מחקר חינוכי

הצגת מבנה הקורס, אופן הלמידה, הדרישות היכרות וחלוקה לקבוצות למידה קבועות. כמו כן נעסוק בשאלה הכללית מה המטרה של מחקר חינוכי?

קריאה:

Hostetler, K. (2005). What is "good" educational research, *Educational Researcher*, Vol. 34(6):16-21

שיעור 2: חופש בחינוך – אמצעי או מטרה? ד"ר גידי דיסון

קריאה:

רוסו, ז.ז. (תש"ע) אמיל, או, על החינוך. ירושלים: מאגנס. עמ' 194-198, 203-207

שיעור 3: השפעת מרחק פסיכולוגי על קבלת החלטות ועל קבלת החלטות בבית הספר. פרופ' תהילה קוגוט

קריאה:

Kogut, T., and Rito, I. (2015) Target dependent ethics: discrepancies between ethical decisions toward specific and general targets. *Current Opinion in Psychology* 6:145–149

שיעור 4: הורות בעידן הדיגיטלי: דומה, שונה, או לא משנה. ד"ר עידית כץ

קריאה:

Katz, I., Lemishb, D., Cohen, R. and Ardena, A. (2019) When parents are inconsistent: Parenting style and adolescents' involvement in cyberbullying. *Journal of Adolescence*. Vol. 74:1-12

שיעור 5: מערכות חינוך מודרניות בעידן של ניעות אנושית וניעות של ידע. ד"ר הללי פינסון

קריאה:

Suarez-Orozco, M.M., Darbes, T., Dias, S.I, and Sutin, M. (2011) Migrations and Schooling. *Annual Review of Anthropology*. Vol.14:311-328 I

שיעור 6: למה כל כך קשה לשפר הוראה ואיך בכל זאת אפשר להתמודד עם האתגר? פרופ' אדם לפסטיין

קריאה:

Cohen, D. (1990). A Revolution in One Classroom: The Case of Mrs. Oublier. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 12(3), 311-329.

חומר נוסף:

<https://problemproblems.wordpress.com/2017/06/13/reading-research-the-case-of-mrs-oublier/>

שיעור 7: למידה משמעותית: מה זה ולמי זה חשוב? פרופ' גיא רוט

קריאה:

Roth, G. (2019) Beyond the Quantity of Motivation: Quality of Motivation in Self-Determination Theory. In K. Sassenberg and M.L.W Vliek (eds) *Social Psychology in Action*. Springer

שיעור 8: שימוש במדדים כמותיים במדיניות החינוך – הזנב שמכשכש בכלב? ד"ר יריב פניגר

קריאה:

Feniger, Y., Israeli, M., and Yehuda, S. (2015) The power of numbers: the adoption and consequences of national low-stakes standardised tests in Israel. *Globalization, Societies and Education*, Vol.14(2):183-202

שיעור 9: למידה? לא רק בבית הספר. ד"ר דנה וודר וייס

קריאה:

Vedder-Weiss, D. (2017). Serendipitous science engagement: A family self-ethnography. *Journal of Research in Science Teaching*, 54(3), 350-378

חומר נוסף:

<https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-5305329,00.html>

שיעור 10 : השכלה גבוהה ונשים. ד"ר סראב אבו רביע

קריאה:

Abu-Rabia Quedr, s. (2008) Does Education Necessarily Mean Enlightenment? The Case of Higher Education among Palestinians—Bedouin Women in Israel. *Anthropology & Education Quarterly*, Vol. 39, Issue 4, pp.381–400

שיעור 11: מדיקליזציה בחינוך: הקשרים, דילמות ופרדוקסים. ד"ר גליה פלוטקין

קריאה:

Conrad, P. (2007) Medicalization: Context, Characteristics, and Changes in *The Medicalization of Society: On Transformation of Human Conditions into Treatable Disorders*. pp. 3-23. Baltimore: The Johns Hopkins University Press

חומר נוסף:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zw2HzQN2kjs>

שיעור 12: גורמים המעורבים בהצלחה וכישלון של בתי ספר. פרופ' דורית טובין

קריאה:

טובין, ד. (התקבל). תהליכי שיפור ומורכבות הארגון הבית ספרי. בתוך: עראר, ח'. קורץ, ג. אבו-חוסין, ג' ובר-ישי, ח. (עורכים). חינך כמערכת מורכבת

Coby V. Meyers & Mark A. Smylie (2017) Five Myths of School Turnaround Policy and Practice, *Leadership and Policy in Schools*, 16:3, 502-523

שיעור 13: שיעור סיכום



Ben Gurion University
Dept. of Education

M.A. Studies

What you see from here you can't see from there: Different disciplinary perspective on the education system

2020-2019

Dr. Halleli Pinson

Place/Time: Wends 16:00-14:00

Instructor: Dr. Halleli Pinson

Office hours: Tuesday 12:00-13:00

Email: halleli@bgumail.bgu.ac.il

General Course Description

This course is intended for all MA students at the Department of Education. It seeks to develop a broad and interdisciplinary perspective among students around central questions and issues in educational research in the context of the Israeli education system. Each session will be dedicated to a different issue. The first half of the sessions will be devoted to a lecture which will address the main issue and raise a central question for discussion. During the second half, the students will be divided into working groups, with at least one member from each MA program at the department. Based on the question raised, the lecture and the reading material the group will be engaged in a specific task. The aim of the group work is to develop an interdisciplinary discussion that takes into account the different professional perspectives at the education system.

Requirements and Grading

20% active participation in classroom discussions, attendance is mandatory.

70% Final group paper and portfolio

10% Personal reflection

